

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
 優質教育基金主題網絡計劃 - 大專院校
 「遊戲·學習·成長」計劃 2022-2023
 教學計劃

學校名稱	保良局莊啟程夫人(華貴)幼稚園暨幼兒園
主題名稱	《拜訪社區》
教學目標	<p>知識:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區中的人物、設施及其作用 2. 認讀「花店」和「超級市場」 3. 觀察及認識社區中常見標誌 4. 認識社區使用設施的規則(圖書館) 5. 學習表達感謝的方法學習關懷社區裏的人 6. 明白要對幫助我們的人表示感謝 <p>技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用句式「公園裏有人__。」 「這是__，我__。」 2. 能用多元方法清楚地分享生活經驗 3. 能用多元觀察能力觀察社區中發生的事情 4. 能閱讀和理解社區中常見標誌和意義 5. 能辨別有禮貌的行為，並能分享原因 6. 能按情境遇到困難時可以找哪些人幫忙 <p>態度:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養遵守社區場地使用規則的態度 2. 願意對幫助我們的人表示感謝(多元表達)
班級	低班
教學時段	3/4/2023 - 27/4/2023 (共4周)

主題架構圖

課程設計理念：

課程設計緊扣幼稚園課程指引（2017）配合幼兒興趣、發展、能力和已有經驗，實踐以兒童為本的課程；扣連本年度關注事項：透過遊戲學習培養幼兒的閱讀興趣，同時提升多元表達能力，讓幼兒能從知識、技能、態度三方面學習，達至全人發展。

總目標：利用繪本，以及遊戲中學習的策略，賦權幼兒，提供他們探索和表達的機會。

知識：認識社區設施、人物、使用場地的規則和標誌

能力：多元觀察、表達、溝通和辨別能力；閱讀和理解能力（繪本和標誌）

態度：樂意感謝提供幫助的人、願意善用設施和遵守場地規則、喜歡閱讀和參與學習活動。

切入遊戲：分階段式放置低結構物料，例如廁紙筒、奶粉罐、紙盒、店舖圖片等，幼兒自由拼砌社區設施及環境。

副題一：我們的社區

副題二：拜訪社區，我會守禮

副題三：我會感謝人

（認識社區中的設施、人物和物件）

知識：

1. 認識社區中的人物、設施及其作用
2. 認讀「花店」和「超級市場」
3. 認識前後數的概念

技能：

1. 能運用句式「公園裏有人__。」、「這是__，我__。」
2. 能用多元方法清楚地分享生活經驗
3. 能用多元觀察能力觀察社區中發生的事情

態度：

1. 願意專心聆聽
2. 願意輪候和等待

重點遊戲/活動

- 大風吹遊戲
- 跳飛機
- 分享曾探訪過的社區設施、乘搭升降機的經驗

家校協作

- 幼兒拍攝介紹社區設施的影片，家長運用 WhatsApp 發送回校分享
- 幼兒從家帶環保物料回校，製作社區模型

（認識不同場地的規則）

知識：

1. 觀察及認識社區中常見標誌
2. 認識社區使用設施的規則（圖書館）
3. 知道戶外活動和探訪活動時的注意事項

技能：

1. 能閱讀和理解社區中常見標誌和意義
2. 能辨別有禮貌的行為，並能分享原因

態度：

1. 願意遵守進行活動的規則
2. 培養遵守社區場地使用規則的態度（包括圖書館）

重點遊戲/活動

- 標誌對對碰（認識標誌意義）
- 明辨是非（社區規則/活動）

家校協作

- 親子工作紙：排列借書次序
- 親子工作紙：好孩子記錄表

（感謝幫助我們的人）

知識：學習表達感謝的方法學習關懷社區裏的人

明白要對幫助我們的人表示感謝

技能：能按情境遇到困難時可以找哪些人幫忙

態度：願意對幫助我們的人表示感謝（多元表達）

重點遊戲/活動

- 配對遊戲：根據情境圖，向合適的人物尋求協助
- 互動閱讀繪本《微笑商店》，幼兒思考方法去向幫助我們的人表達謝意

家校協作

- 設計心意卡並請家長拍攝幼兒贈送心意卡的過程

教學目標：

知識：觀察及認識社區中常見標誌、認識社區使用設施的規則（圖書館）

技能：能閱讀和理解社區中常見標誌和意義

態度：願意遵守進行活動的規則

遊戲：標誌對對碰

教學內容：

引起動機：

➤ 老師向幼兒出示社區內不同設施的標誌（升降機、洗手間、扶手電梯、詢問處）

內容：

➤ 遊戲 1:

- 老師把設施標誌放在地上，然後說出：升降機/洗手間/扶手電梯/詢問處
- 幼兒根據老師所說，走到該標誌前排隊
- 遊戲變化：老師說出設施的用途，幼兒走到該標誌前排隊

➤ 遊戲 2:

- 老師向幼兒出示圖書館內的規則標誌（請勿飲食/請勿奔跑/保持安靜）
- 老師把各圖書館規則標誌張貼在課室，並出示情境圖，請幼兒根據境選擇適當的標誌，並在標誌前排隊。
- 遊戲變化：一名幼兒（輪流）負責選擇情境圖並進行描述情境，其他幼兒排隊後互相檢視（互評）。

團討：

- 透過提問互動，幼兒分享生活經驗，鞏固對不同社區標誌的名稱和意義
- 幼兒分享活動中欣賞自己的地方，並反思可改善之處
- 共同想出改善方法

延伸家校協作活動：

好孩子記錄表 - 按照幼兒近期到訪社區設施的表現，

請家長以文字作記錄，

幼兒則以繪畫 ☺ / ☹ 的方式作紀錄。

保良局 保良局莊啟程夫人(華貴)幼稚園暨幼兒園
PO LEUNG KUK PO LEUNG KUK PO LEUNG KUK PO LEUNG KUK
日期: 26-4-2023

學習目標:
一 學習遵守到訪社區設施時的規則和禮儀。
請按照幼兒近期到訪社區設施的表現, 請家長以文字作記錄, 幼兒則以繪畫☺/☹的方式作紀錄。

好孩子記錄表		
地點	家長	幼兒
公園	上週末去了葵涌公園玩, 有好好排隊...	☺
餐廳	最近去了大快活, 大家樂等餐廳, 有乖乖坐定呢!	☺
圖書館	有到層林閣及香港圖書館, 有保持安靜呢!	☺
其他: 超級市場	到惠康超級市場購物, 又見購物物品!	☺

S/K2/22-23/Apr/18 -18-



教學反思及成效：

幼兒看到社區設施標誌時，都已經能辨認洗手間、升降機等基本標誌。他們亦能分享自己的日常生活觀察，例如在哪處見到。幼兒欠缺到圖書館的經驗，但在遊戲後，幼兒亦能根據圖示，說出圖書館內的規則，並表示願意遵守。過程中，幼兒能透過觀察和互相討論來完成遊戲，能力較強的幼兒能提點，為同儕提供鷹架。於學習中加入遊戲元素，能提升幼兒的投入感和學習興趣，透過遊戲來學習和探索，認識和鞏固社區中的不同標誌。其後，幼兒主動會與老師分享在社區中觀察到的標誌。

老師反思到在遊戲前要精簡而明確地說明遊戲規則，減少不必要的停頓，能令活動更加暢順，活動節奏更明快。此外，團討部分亦不同缺少，幼兒能從中嘗試反思自己的表現，藉此提升幼兒自我反思的能力。